

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: Разнообразие насекомых и пауков.

Класс: 3

Дата проведения: 17.01.2025

Подготовил обучающийся 4-1/4 группы

Васильева Полина Константиновна

(Фамилия Имя Отчество)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Руководитель от организации:

учитель начальных классов СОШ №619

(Фамилия Имя Отчество)

подпись

Руководитель от колледжа:

(Фамилия Имя Отчество)

подпись

Отметка: _____

Технологическая карта урока окружающего мира

Класс: 3

УМК: Школа 21 века

Тема урока: Разнообразие насекомых и пауков.

Цель урока: Дать общее представление о насекомых (строение тела, питание, передвижение, среда обитания и др.); познакомить с разнообразием насекомых.

Задачи:

Дидактические: Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о насекомых, их многообразии, строении, значении в природе и жизни человека.

Развивающие: Развивать познавательную активность, интерес к предмету, умение делать выводы.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнать, каких животных называют насекомыми, какой признак у них главный;
- учиться отличать насекомых от других животных, находить их сходства и различия, выделять существенный признак

Личностные:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Метапредметные:

Регулятивные:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

Познавательные:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить монологическое высказывание

Оборудование: ИКТ, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые ууд
Орг.момент	Давайте встанем, поприветствуем друг друга. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина Константиновн, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Проверим нашу готовность к уроку, если все готово начнем.	Здороваются, проверяют готовность к уроку.	
Актуализация знаний	Посмотрим на доску, рассмотрите каждое изображение. Скажите, как одним словом назвать эти объекты природы? На какие две группы делится все многоклеточные животные? Как по-другому можно назвать мир животных?	Рассматривает изображения. Животные Позвоночные и беспозвоночные животные. Фауна.	
Целеполагание	Сегодня мы с вами будем говорить об одном классе животных, обитающих на нашей планете. Поэтому предлагаю нам с вами на этот урок стать энтомологами. Кто-нибудь знает кто такие энтомологи? Если дети не знаю: Посмотрим на доску, на ней будут появляться различные особенности класса животных, которые изучают энтомологи. На доске появляются подсказки, с помощью которых ученики распознают класс животных (насекомые) 1. Тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка. 2. На голове расположены органы чувств и ротовые органы. 3. Зрение сложное, мозаичное. 4. Живут везде: на земле, в воздухе и в воде.	Энтомологи - это учёные, которые изучают жизнь насекомых. Внимательно читают утверждение, анализируют прочитанное.	Личностные: - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и

	5. Имеют три пары ног. 6. Почти у всех есть две пары крыльев и чувствительные усики. После получения ответа на экране появляется картинка с насекомыми. Так, о чем мы сегодня будем говорить? Верно, тема нашего урока: разнообразие насекомых. Кто мне может сформулировать цель нашего урока?	Насекомые. О насекомых. Цель урока: познакомить с разнообразием насекомых и их особенностями.	внешние мотивы; Регулятивные: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
Открытие нового знания	Итак, мы с вами учёные энтомологи, так что же мы будем изучать? Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, и многие другие. Насекомые появились на нашей планете примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле. В настоящее время насчитывается более 1 миллиона представителей насекомых, гораздо больше, чем всех остальных животных вместе взятых. а) Строение насекомых Ребята, а что отличает насекомых от других животных? Правильно! Только насекомые имеют три пары конечностей. Хорошо! А кто знает почему насекомые получили такое название? (Потому что, их тело разделено на три отдела: голова, грудь, брюшко. А на брюшке насекомых имеются полосочки-насечки.) СЛАД ПРЕЗЕНТАЦИИ (картинка с брюшком насекомых)	Различных насекомых Насекомые имеют три пары конечностей. Потому что, их тело разделено на три отдела: голова, грудь,	Предметные: - узнать, каких животных называют насекомыми, какой признак у них главный; - учиться отличать насекомых от других животных, находить их сходства и различия, выделять существенный признак Личностные: - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни;

	Из каких отделов оно состоит? Тело состоит из 3 отделов: голова, грудь, брюшко. На голове располагается пара усиков. Какую роль выполняют усики у насекомых? (Усики – органы осязания и обоняния). Ещё на голове имеется пара глаз. У некоторых насекомых глаза развиты очень хорошо. Так, например, стрекоза, её глаза настолько огромны, Что покрывают практически всю голову и позволяют ей видеть мир в радиусе 360 градусов. У большинства насекомых по 2 пары крыльев. На груди 3 пары конечностей, по этому признаку они получили своё второе название: шестиногие. Вывод: у всех насекомых 6 конечностей, тело разделено на 3 отдела: голову, грудь, брюшко. Но имеются отличия в строении глаз, количестве крыльев. б) Работа в парах. Сейчас каждая пара получит задание. Нужно очень внимательно посмотреть на рисунок и подписать каждую часть тела насекомого, а если будет необходимо, то и дорисовать недостающую часть. (Задание можно дать дифференцированно: 1 группа – только подписать, 2 – дорисовать усики, 3 – дорисовать пару конечностей, 4 – дорисовать усики и насечки, 5 – пару конечностей, усики, насечки). Давайте обменяемся и проверим правильность выполненного задания. На доске появляется правильный ответ, ученики проверяют.	брюшко. А на брюшке насекомых имеются полосочки-насечки. Оно состоит из головы, груди и брюшка. Усики – органы осязания и обоняния. Формулируют вывод. Работают в парах. Обмениваются работами,	- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: - строить речевое высказывание в устной форме; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной
--	---	---	---

	в) Строение конечностей Ребята, а почему насекомые являются самым многочисленным видом среди животных? Они освоили и водную среду обитания, и воздушную, и почву. Их можно встретить повсюду. Кто мне может назвать хотя бы одного насекомого, который обитает в воде? А чем питаются насекомые? Насекомых по способу питания можно разделить на группы. Одни любят полакомиться медовым нектаром, другие – созревшими плодами, третьи – зелёными листочками. Как вы думаете, а есть ли среди насекомых хищники? Конечно. Это насекомые, которые питаются, охотятся на других насекомых. Например, стрекоза, божья коровка, богомол и т. д. Например, божья коровка питается тлёй, мелкими пауками, клещами и тому подобными маленькими насекомыми. Давайте обратим внимание на конечности насекомых. Сколько конечностей у насекомых? Как вы думаете у кузнечика и пчелы одинаковые конечности? Почему? Они отличаются друг от друга. Нога каждого насекомого состоит из пяти отделов: тазика, вертлуга, бедра, голени и лапки. В зависимости от образа жизни конечности насекомых могут очень видоизменяться. Есть шесть видов конечностей.	проверяют. Потому что они обитают везде. Жук-плавунец, жук-водолюб, водомерка. Да/нет Шесть. Да/нет	связи; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить
--	--	---	---

	1. Бегательные (например, у жужелицы) 2. Прыгательные (саранча) 3. Копательные (например, у медведки) 4. Хватательные (например, у богомола) 5. Собираательные (например, у пчёл) 6. Плавательные (жуки плавуны) Почему насекомые имеют разное строение конечностей? От чего это зависит? Вывод: это зависит от среды и условий обитания, питания, выполняемых функций данного насекомого. Давайте проверим, сможете ли вы назвать тип конечностей у разных насекомых. На доске появляются изображения насекомых среди них есть пауки. А пауки — это насекомые? А почему? Пауков часто путают с насекомыми, но они относятся к паукообразным. В отличие от насекомых, у пауков восемь ног, то есть четыре пары. Почти все пауки - хищники. Как пауки охотятся? Кто-нибудь знает откуда у паука берутся нити для паутины? Оказывается, на брюшке есть специальные органы - железы, которые вырабатывают особое вещество. На воздухе оно застывает и превращается в	Потому что это зависит от среды и условий обитания, питание и выполняемых функций. Распознают насекомых. Да/нет. Паук это не насекомое, потому что у него 4 пары конечностей, т.е. в сумме 8 лап.	монологическое высказывание.
--	--	---	-------------------------------------

	1. Энтомологи - это учёные, которые изучают жизнь насекомых. 2. Насекомое получили такое название потому, что их тело словно разделено на части полосочками-насечками. 3. Тело насекомых состоит из 3 отделов: голова, грудь, брюшко. 4. Насекомые обладают шестью конечностями, но они зависят от образа их жизни. 5. Пауки относятся к паукообразным.		главный; - учиться отличать насекомых от других животных, находить их сходства и различия, выделять существенный признак
Рефлексия	Посмотрим на доску, кто хочет продолжить предложения? • «На уроке я узнал...» • «Мне на уроке удалось...» • «Мне было трудно...» • «Самым интересным на уроке было...»		Личностные: - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;